

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.13 Введение в проектную деятельность

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Авторы программы:

Кандидат педагогических наук, Ларина Елена Александровна

Кандидат юридических наук, Лапаева Ангелина Вячеславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1058).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и истории государства и права «16» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правозащитный
- правоохранительный
- правоприменительный
- экспертно-консультационный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности; защиты интересов личности, общества и государства; разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Эффективно организует работу с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентацией результатов команд
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает временные параметры работы над проектом и составляет календарный план проекта

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ —/—	Наименование -----	Форма обучения
----------	-----------------------	----------------

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	7	3	4	5	6	7
1	Проектный семинар	+	+	+	+		+	+	+	+	
2	Управление проектами в профессиональной деятельности					+					+

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	7	3	4	5	6	7
1	Проектный семинар	+	+	+	+		+	+	+	+	
2	Управление проектами в профессиональной деятельности					+					+

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+						+				
2	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+						+			
3	Адаптивная физическая культура в системе образования				+						+		
4	Аналитическое чтение			+						+			
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+						+		
6	Биология развития человека в норме и патологии				+						+		
7	Брендинг				+						+		
8	Введение в звукорежиссуру		+						+				

9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					+				
10	Виды, методы и технологии в профайлинге			+					+			
11	Вожатский практикум				+					+		
12	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+					+		
13	Генетика человека		+					+				
14	Геополитика и политическая география		+					+				
15	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+					+		
16	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+					+		
17	Демографические и миграционные процессы			+					+			
18	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+					+		
19	Документирование деятельности кадровой службы			+					+			
20	Документирование трудовых отношений				+					+		
21	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+					+			
22	Зарубежная литература и вызовы современности				+					+		
23	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					+				
24	Игровые технологии			+					+			
25	Институт семьи в современном обществе		+					+				

26	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+					+			
27	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+					+			
28	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+					+				
29	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+					+		
30	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+					+			
31	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+					+			
32	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+					+			
33	Кредитование физических лиц		+					+				
34	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+					+		
35	Культивирование микроорганизмов				+					+		
36	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+					+		
37	Литература русского зарубежья			+					+			
38	Личное планирование и управление рабочим временем			+					+			
39	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+					+			

40	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+						+		
41	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+						+			
42	Методика составления родословной			+						+			
43	Методы изучения повседневности		+						+				
44	Методы изучения семьи				+						+		
45	Механизмы протекания органических реакций			+						+			
46	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+						+				
47	Модели электронной коммерции				+						+		
48	Молекулярная микробиология и вирусология		+						+				
49	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+						+				
50	Мотивация в коучинге				+						+		
51	Налогообложение бизнеса			+						+			
52	Нормы и правила современного этикета				+						+		
53	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+						+			
54	Общая физиология микроорганизмов			+						+			
55	Оперативная психодиагностика личности				+						+		
56	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+						+				
57	Организация работы с детьми				+						+		

58	Организация работы с семьей			+						+			
59	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+						+			
60	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+						+		
61	Основные приемы эффективной работы с информацией			+						+			
62	Основы аргументации				+						+		
63	Основы биржевого дела				+						+		
64	Основы видеоблогинга				+						+		
65	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+						+				
66	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+						+				
67	Основы конфликтологии			+						+			
68	Основы копирайтинга			+						+			
69	Основы коучинга		+						+				
70	Основы логики		+						+				
71	Основы логопедии		+						+				
72	Основы организации работы с молодежью		+						+				
73	Основы правильного питания			+						+			
74	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+						+				
75	Основы рекламы		+						+				
76	Основы рекреологии		+						+				
77	Основы современных методов физического анализа вещества				+						+		
78	Основы судебной лингвистической экспертизы			+						+			
79	Основы управления документацией		+						+				
80	Основы управления персоналом		+						+				
81	Основы физиологии и гигиены детей		+						+				

82	Основы эффективного менеджмента			+						+			
83	Педагогический артистизм		+						+				
84	Педагогический дизайн технологий обучения				+						+		
85	Письменный перевод документов физических лиц			+						+			
86	Письменный перевод документов юридических лиц				+						+		
87	Поведение в публичных местах			+						+			
88	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+						+			
89	Повседневные разговоры				+						+		
90	Познание себя через практическую психологию			+						+			
91	Познание себя через психодиагностику		+						+				
92	Понятие психологической травмы в современной психологии		+						+				
93	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+						+			
94	Практикум по игровым технологиям				+						+		
95	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+						+		
96	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+						+			
97	Программирование на языке Python. Базовый курс		+						+				
98	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+						+			

99	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+						+		
100	Проектный семинар			+	+	+	+			+	+	+	+
101	Психика и мозг		+						+				
102	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+						+		
103	Психология девиантной личности			+						+			
104	Психология детства		+						+				
105	Психология игры		+						+				
106	Психология креативности			+						+			
107	Психология критического мышления		+						+				
108	Психология молодости и зрелости				+						+		
109	Психология подросткового и юношеского возраста			+						+			
110	Психология раннего возраста			+						+			
111	Психология творческого саморазвития		+						+				
112	Психология управления персоналом			+						+			
113	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+						+			
114	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+						+		
115	Развитие лидерского потенциала руководителя				+						+		
116	Родословно-биографическое краеведение		+						+				
117	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+						+				

118	Самоменеджмент: методики и технологии				+						+		
119	Саморазвитие и актерское мастерство				+						+		
120	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+						+		
121	Современная химия и окружающая среда		+						+				
122	Современные инструменты личной эффективности		+						+				
123	Современные маркетинговые технологии		+						+				
124	Современные методы химического анализа в криминалистике				+						+		
125	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+						+			
126	Современные подходы к персональному менеджменту		+						+				
127	Современные экологические проблемы		+						+				
128	Социальные сети как коммуникационные каналы		+						+				
129	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+						+		
130	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+						+		
131	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+						+			
132	Стартап: идея с нуля		+						+				
133	Стартап: от идеи к MVP			+						+			

134	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+						+		
135	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+						+				
136	Стратегический маркетинг				+						+		
137	Страхование личности			+						+			
138	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+						+		
139	Текст и дискурс в Интернете				+						+		
140	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+						+				
141	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+						+		
142	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+						+				
143	Технологии вожатской деятельности			+						+			
144	Технологии делового общения		+						+				
145	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+						+			
146	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+						+		
147	Технологии развития высших психических функций			+						+			
148	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+						+			
149	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+						+			

150	Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия		+					+				
151	Тренинг «Майнд-фитнес»				+					+		
152	Управление в социальной сфере			+					+			
153	Управление общественными отношениями		+					+				
154	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+					+				
155	Формирование ассортимента и управление товарными запасами			+					+			
156	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+					+		
157	Цифровая культура	+	+					+	+			
158	Цифровой маркетинг и SEO			+					+			
159	Экология атмосферы			+					+			
160	Экология гидросферы				+					+		
161	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					+				
162	Экспертиза и оценка качества товаров				+					+		
163	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+					+				
164	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+					+		
165	Этнокультурные регионы мира				+					+		
166	Язык как объект судебной экспертизы		+					+				
167	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	14
Лекции (Лекции)	4	2
Практические (Практ. раб.)	32	12
Самостоятельная работа (СР)	36	54
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Основы проектной деятельности в вузе. Особенности проектной деятельности в юридической сфере	2	1	2	2	6	6	Собеседование
2	Разработка концепции проекта	2	1	6	2	6	8	Собеседование
3	Планирование проекта	-	-	6	2	6	10	Собеседование; Составление кейса
4	Реализация проекта	-	-	6	2	6	10	Коллоквиум
5	Завершение проекта	-	-	6	2	6	10	Собеседование; доклад
6	Презентация проекта. Публичное выступление и защита исследовательской работы	-	-	6	2	6	10	Собеседование; презентация проекта

Тема 1. Основы проектной деятельности в вузе. Особенности проектной деятельности в юридической сфере (УК-2)

Лекция.

Цели, задачи, структура курса «Введение в проектную деятельность юриста».

Роль и значение проектной деятельности. Типы и виды проектов. Жизненный цикл проекта. Субъекты проекта. Типичные ошибки проектирования.

Роль и значение проектной деятельности в современном мире. Место и роль управление проектами в юридической и управленческой деятельности.

Наука и научное мировоззрение. Отличие науки от других явлений духовной жизни человека. Отличие научного знания от обыденного, лженаучного, паранаучного.

Место науки в духовной жизни общества. Принципы научного мышления. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Критерий истины. Доказательства. Научные теории.

Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Функции юридической науки. Система юридических наук.

Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками. Связь юридической науки с философией и историей. Соотношение юридической науки с социологией и политологией. Соотношение юридической и экономической науки. Соотношение юридической науки и технических наук. Соотношение юридической науки с естественными науками.

Значение юридической науки для государственного строительства, правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.

Понятие и виды научных исследований в правовой сфере. Особенности индивидуального и коллективного исследования. Структура и объем научного исследования.

Типы и виды проектов. Классификация проектов: практико-ориентированный проект; исследовательский проект; информационный проект.

Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Особенности проектов юридической направленности: практико-ориентированный проект; исследовательский проект; информационный проект.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие профессиональные ассоциации управления проектами вы знаете?
2. Как развивались методы управления проектами в XX в.?
3. Какие основные этапы развития управления проектами в России вы можете назвать?
4. Методы научного исследования. Моделирование.
5. Учёный, квалификация учёного. Научные организации и институты. Награды и премии. Цели и задачи курса.
6. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.
7. Понятие о науке, познании, исследовании.

Задания для самостоятельной работы.

1. С помощью доступных источников информации опишите несколько вариантов проектов, реализуемых на уровне отдельной организации, региона, государства.
2. Приведите примеры проектов, реализация которых была успешной.
3. Приведите примеры проектов, реализация которых закончилась провалом.
4. Как развивались методы управления проектами в XX в.?
5. Какие основные этапы развития управления проектами в России вы можете назвать?
6. Роль юридической науки в развитии государственного строительства, правотворческой и правоприменительной практики, укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.

Тема 2. Разработка концепции проекта (УК-2)

Лекция.

Заинтересованные стороны и участники проекта. Концепция проекта. Рабочая группа проекта.

Методология управления проекта. Стратегическое управление проектами: базовые понятия и концептуальные основы. Гносеология – наука о познании. Основные виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Научное познание. Формы научного знания. Научная картина мира. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

Познание чувственное и рациональное. Общенаучные методы научного исследования. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение, счёт. Теоретические методы научного познания: анализ, синтез, обобщение, классификация, идеализация.

Субъект проектирования — отдельные личности или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка концепции проекта.
2. Субъекты проектной деятельности.
3. Функциональные особенности заказчика, спонсора, эксперта, руководителя проекта, конечного пользователя.
4. Функционал исполнителя проекта.
5. Алгоритм формирования рабочей группы проекта.
6. Руководитель проекта.
7. Администратор проекта.
8. Специалист в предметной области.
9. Менеджер проекта по ресурсам.
10. Принятие решения о реализации проекта.
11. Цель и задачи проекта юридической направленности.
12. Специфика проектной деятельности юристов.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Раскрыть понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность».
- 2 Дать характеристику методов научного исследования и моделирования.
- 3 Методологические принципы. Структура методологии.
- 4 Понятие о логике исследования.
- 5 Классификация проектов
- 6 Особенности проектов юридической направленности
- 7 Попытаться самостоятельно сгенерировать жизнеспособную идею для проекта, уточнить ее место в классификации проектов.
- 8 В рамках проектной группы (сформированной на занятии) самостоятельно реализовать метод мозгового штурма с целью уточнения проектной идеи, концепции.
- 9 Уточнить роли и функционал членов проектной группы, определить потребность в привлечении дополнительных членов в группу с конкретизацией их ролей и функционала.

Тема 3. Планирование проекта (УК-3)

Лекция.

Развитие концепции проекта. План проекта. Сроки, длительность и взаимосвязь работ Ресурсный план Планирование рисков проекта. Планирование взаимодействия в проекте. Планирование процедур осуществления контроля. Организация деятельности рабочей группы.

Теоретический этап исследования – определение законов явлений и прогнозирование (постановка проблемы, выдвижение гипотез, разработка метода проверки гипотез, формирование теории и ее проверка, создание прогноза). Проработка отдельных элементов теоретического этапа исследования на учебном кейсе.

Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач. Выбор стратегии реализации темы – определение рабочего плана, его предварительная детализация.

Эмпирический этап исследования – получение и первичная обработка исходного фактического материала (получение фактов, их проверка, описание, отбор наиболее типичных, систематизация, выделение очевидных связей).

Нормативное обоснование исследования. Анализ проблем правового характера.

Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы. Информационные ресурсы в юридической сфере.

Технология работы с литературными и нормативными источниками. Поисковые системы РУНЕта.

Поисковые системы нормативных источников. Справочные информационные системы (Гарант, Консультант)

Составление библиографии. Составление аннотированной библиографии. Библиотеки, межбиблиотечный абонемент, каталоги и картотеки. Энциклопедические издания. Периодические издания. Отраслевые издания. Технология работы, организация работы в сети Интернет.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование проекта.
2. Разработки плана реализации конкретного проекта: необходимые ресурсы, критерии достижения результата, границы проекта.
3. Проектный треугольник.
4. Метода структурной декомпозиции работ (СДР).
5. Сетевые графики и диаграммы Ганта.
6. Методики оценки рисков: мозговой штурм, метод Дельфи, карточки Кроуфорда и т.д. Система внутрипроектных коммуникаций.
7. «Стартовое совещание» по проекту.
8. Выбор стратегии реализации темы – определение рабочего плана, его предварительная детализация.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Постановка цели. Постановка задач. Обоснование степени разработанности и теоретической основы проекта.
11. Нормативная и эмпирическая основа проекта.

Кейсы:

- 1 История развития законодательства о национальной безопасности
- 2 История формирования понятия «национальная безопасность»
- 3 Субъекты и объекты обеспечения национальной безопасности
- 4 Обеспечение национальной безопасности в Российской империи
- 5 Правоохранительные органы в механизме российского государства

Задания для самостоятельной работы.

- 1 В рамках взаимодействия с участниками рабочей группы осуществить планирование собственного проекта.
- 2 Настроить взаимодействие в рабочей группе, определить ответственность, контрольные точки, каналы связи.
- 3 Раскрыть содержание понятий: проект, проектирование, проектная деятельность.
- 4 Дать общую характеристику этапов проектной деятельности.
- 5 Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
- 6 Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
- 7 Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта
- 8 Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности.

Тема 4. Реализация проекта (УК-2)

Лекция.

Основы управления содержанием проекта. Основы управления сроками проекта. Основы управления ресурсами проекта. Основы управления качеством проекта. Основы управления взаимодействием. Основы управления рисками проекта. Основы управления изменениями.

Логика научного исследования. Этапы исследовательского процесса: постановка проблемы, формулировка целей исследования, разработка гипотез, постановка задач, проведение констатирующего эксперимента (выявление объективных свойств процесса), преобразующий эксперимент (вид, организация и проведение), обобщение и синтез экспериментальных данных.

Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Идея и замысел исследования. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.

Различие научного и проектного мышления.

Работа над проектом включает четыре основных этапа:

- планирование;
- аналитический этап;
- этап обобщения информации;
- этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения (коллоквиум):

1. Реализация проекта.
2. Основы технологии управления проектами.
3. Технология управления содержанием.
4. Элементы управления сроками, затратами, ресурсами, качеством, взаимодействием, рисками, изменениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. В малых группах, пользуясь установленными каналами коммуникации, подготовить описание проекта, сформулировать требования к нему, уточнить структуру декомпозиции работ (СДР).
2. По мере реализации проекта освоить основы применения управления элементами проекта: сроками, затратами, ресурсами, качеством, взаимодействием, рисками, изменениями.

Тема 5. Завершение проекта (УК-2)

Лекция.

Плановое завершение проекта. Прекращение проекта. Подготовка презентации проекта. Технология публичного выступления.

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Особенности оформления проектов юридической направленности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Завершение проекта.
2. Критерии планового или досрочного завершения проекта.
3. Оценка результатов проекта.
4. Оценка работы проектной группы.
5. Решение о расформировании проектной группы.

Темы докладов:

1. Организационно-правовые меры защиты информации в ведомственном контуре государственной автоматизированной системы "Правосудие"
2. Организационно-правовой механизм защиты информации ограниченного доступа в Управлении федеральной службы судебных приставов по субъекту Российской Федерации (на примере Тамбовской области)
3. Защита персональных данных пользователей: организационные и правовые механизмы.
4. Защита персональных данных в муниципальном учреждении.
5. Организация защиты персональных данных на примере отдела образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. В рабочих проектных группах подвести итоги реализованного проекта.
2. Принять решение о дальнейшей судьбе проекта.

Тема 6. Презентация проекта. Публичное выступление и защита исследовательской работы (УК-6)

Лекция.

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста.

Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Особенности оформления проектов юридической направленности.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Демонстрация презентаций и защита проектов.
2. Презентация работы и защитная речь.
3. Подготовка к публичному выступлению.
4. Композиция выступления.
5. Критерии оценки защиты проекта с помощью электронной презентации.
6. Специфика выражения и оформления проектов юридической направленности.

Проекты:

1. Теоретико-правовые проблемы обеспечения национальной безопасности России
2. Теория прав человека и ее отражение в концепции национальной безопасности
3. Обеспечение государственных интересов России в контексте концепции национальной безопасности
4. Безопасность государства: понятие и средства обеспечения
5. Современные угрозы национальной безопасности

Задания для самостоятельной работы.

1. Требования к электронной презентации.
2. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Составление защитного слова. Оформление проекта.
3. Отчетная конференция. Экспертная оценка работ.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основы проектной деятельности в вузе. Особенности проектной деятельности в юридической сфере	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальной, индивидуальной, комбинированной.</p> <p>Основные качества собеседования подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>4-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Разработка концепции проекта	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------	---------------	----	---

3.	Планирование проекта	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальной, индивидуальной, комбинированной.</p> <p>Основные качества собеседования подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Составление кейса(контрольный срез)	10	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной правовой ситуации. Задание выполняется в малых группах. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. У каждой группы индивидуальное задание.</p> <p>10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные достижения в сфере юриспруденции и результаты практики.</p> <p>5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современные достижения в сфере юриспруденции и результаты практики.</p> <p>1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной юридической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>

4.	Реализация проекта	Коллоквиум	10	Коллоквиум проводится в виде беседы преподавателя со студентами по предварительно определенной проблеме и вопросам, мини-конференция, на которой несколько человек выступают с докладами по теме научного проекта, а все остальные принимают активное участие в их обсуждении.
5.	Завершение проекта	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальной, индивидуальной, комбинированной.</p> <p>Основные качества собеседования подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		доклад	5	<p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальность, важность темы исследования; основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме); выводы, сформулированные в ходе изучения материала. <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты новейших историко-правовых исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты научных историко-правовых исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	--------	---	---

6.	Презентация проекта. Публичное выступление и защита исследовательской работы	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальной, индивидуальной, комбинированной.</p> <p>Основные качества собеседования подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

		презентация проекта(контрольный срез)	10	<p>Презентация проекта является итогом проведения научно-практического исследования. Выполняется в малых группах. Используются уже сформированные группы на предыдущих занятиях. При определении уровня достижений обучающихся по проекту особое внимание обращается на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используется основная современная литература по проблеме; - дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта ее исследования; - приведены результаты предпроектного исследования; - показано умение применять различные методики, работать с полученными результатами, наглядными материалами; - сделаны выводы и даны практические рекомендации; - продемонстрировано умение аргументировано отвечать на вопросы при защите проекта; - работа правильно оформлена (презентация, орфография, стиль, цитаты, ссылки и т. д.); - все этапы выполнены в срок. <p>8-10 баллов – группа провела грамотное правовое исследование на основе правильно составленной программы с учетом современных тенденций развития юридической науки и законодательства. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа.</p> <p>7-5 баллов - группа провела исследование на основе научных и практических проблем, используя современные тенденции развития юриспруденции. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми ошибками. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа.</p> <p>Менее 5 баллов - группа провела исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа.</p>
7.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - победа в олимпиаде по профилю подготовки – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20

8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов).
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

доклад

Тема 5. Завершение проекта

1. Организационно-правовые меры защиты информации в ведомственном контуре государственной автоматизированной системы "Правосудие"
2. Организационно-правовой механизм защиты информации ограниченного доступа в Управлении федеральной службы судебных приставов по субъекту Российской Федерации (на примере Тамбовской области)
3. Защита персональных данных пользователей: организационные и правовые механизмы.
4. Защита персональных данных в муниципальном учреждении.
5. Организация защиты персональных данных на примере отдела образования.

Коллоквиум

Тема 4. Реализация проекта

1. Реализация проекта.
2. Основы технологии управления проектами.
3. Технология управления содержанием.
4. Элементы управления сроками, затратами, ресурсами, качеством, взаимодействием, рисками, изменениями.

презентация проекта

Тема 6. Презентация проекта. Публичное выступление и защита исследовательской работы

1. Теоретико-правовые проблемы обеспечения национальной безопасности России
2. Теория прав человека и ее отражение в концепции национальной безопасности
3. Обеспечение государственных интересов России в контексте концепции национальной безопасности
4. Безопасность государства: понятие и средства обеспечения

5. Современные угрозы национальной безопасности

Собеседование

Тема 1. Основы проектной деятельности в вузе. Особенности проектной деятельности в юридической сфере

1. Какие профессиональные ассоциации управления проектами вы знаете?
2. Как развивались методы управления проектами в XX в.?
3. Какие основные этапы развития управления проектами в России вы можете назвать?
4. Методы научного исследования. Моделирование.
5. Учёный, квалификация учёного. Научные организации и институты. Награды и премии. Цели и задачи курса.
6. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.
7. Понятие о науке, познании, исследовании.

Тема 2. Разработка концепции проекта

1. Разработка концепции проекта.
2. Субъекты проектной деятельности.
3. Функциональные особенности заказчика, спонсора, эксперта, руководителя проекта, конечного пользователя.
4. Функционал исполнителя проекта.
5. Алгоритм формирования рабочей группы проекта.
6. Руководитель проекта.
7. Администратор проекта.
8. Специалист в предметной области.
9. Менеджер проекта по ресурсам.
10. Принятие решения о реализации проекта.
11. Цель и задачи проекта юридической направленности.
12. Специфика проектной деятельности юристов.

Тема 3. Планирование проекта

1. Планирование проекта.
2. Разработки плана реализации конкретного проекта: необходимые ресурсы, критерии достижения результата, границы проекта.
3. Проектный треугольник.
4. Метода структурной декомпозиции работ (СДР).
5. Сетевые графики и диаграммы Ганта.
6. Методики оценки рисков: мозговой штурм, метод Дельфи, карточки Кроуфорда и т.д. Система внутривнутрипроектных коммуникаций.
7. «Стартовое совещание» по проекту.
8. Выбор стратегии реализации темы – определение рабочего плана, его предварительная детализация.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Постановка цели. Постановка задач. Обоснование степени разработанности и теоретической основы проекта.
11. Нормативная и эмпирическая основа проекта.

Тема 5. Завершение проекта

1. Завершение проекта.
2. Критерии планового или досрочного завершения проекта.

3. Оценка результатов проекта.
4. Оценка работы проектной группы.
5. Решение о расформировании проектной группы.

Тема 6. Презентация проекта. Публичное выступление и защита исследовательской работы

1. Демонстрация презентаций и защита проектов.
2. Презентация работы и защитная речь.
3. Подготовка к публичному выступлению.
4. Композиция выступления.
5. Критерии оценки защиты проекта с помощью электронной презентации.
6. Специфика выражения и оформления проектов юридической направленности.

Составление кейса

Тема 3. Планирование проекта

- 1 История развития законодательства о национальной безопасности
- 2 История формирования понятия «национальная безопасность»
- 3 Субъекты и объекты обеспечения национальной безопасности
- 4 Обеспечение национальной безопасности в Российской империи

Правоохранительные органы в механизме российского государства

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-2, УК-3, УК-6)

1. Создание инфраструктуры проекта.
2. Программная деятельность и реализация проекта. Оценка проекта.
3. Менеджмент проекта. Описание менеджмента проекта.
4. Оформление библиографического списка по теме исследования.
5. Библиографический поиск литературных источников.

Типовые задания для зачета (УК-2, УК-3, УК-6)

1. Раскройте суть метода:

№

Метод

Суть метода

1

Диалектика

2

Исторический

Индукция

2. Выберите стратегии реализации темы исследования: определение рабочего плана, его предварительная детализация (определить объект, предмет, цель, задачи).

3. Раскройте следующие определения:

Задачи исследования –

Законопроект –

Защита проекта –

Исследование (научное) –

Конференция –

4. Сформулируйте актуальность темы исследования, раскройте степень научной разработанности проблемы.

5. Рассмотрите требования к библиографическому списку по теме исследования.

6. Дайте определение следующим понятиям:

Метод проектов –

Методология –

Моделирование –

Монография –

7. Раскройте основные этапы работы над проектом.

8. Раскройте следующие понятия:

Презентация –

Проблема –

Проект –

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-2	На высоком уровне разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: качественно формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-3	Отлично и эффективно организует работу с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентацией результатов команд
	УК-6	Самостоятельно определяет временные параметры работы над проектом и составляет календарный план проекта
	УК-2	Не разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: не формулирует цель, задачи, не обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-3	Не организует работу с другими членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, презентацией результатов команд.
	УК-6	Не знает временные параметры работы над проектом и не составляет календарный план проекта

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шкурко В. Е., Гребенкин А. В. Управление рисками проекта : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454911>
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - 5-е изд., перераб.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>
3. Зуб А. Т. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 422 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469084>

6.2 Дополнительная литература:

1. Галеев С. Х. Основы научных исследований : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>
2. Поляков Н. А., Мотовилов О. В., Лукашов Н. В. Управление инновационными проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450564>
3. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449791>
4. Бойкова, М. В., Колобова, И. Н., Кузнецов, С. С. Управление проектами : учебник. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Москва: Российская таможенная академия, 2018. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93227.html>
5. Комаров С. А. Общая теория государства и права : Учебник для вузов. - испр. и доп; 9-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 506 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472293>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/> - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/> - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/> - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.